

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО–
ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

образовательная программа курсов повышения квалификации
педагогических кадров

**«Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с
особыми образовательными потребностями»**

для методистов управлений (отделов) образования и методический Центров,
осуществляющих методическое, аналитическое и организационное
сопровождение деятельности организаций образования в сфере специального
и инклюзивного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	6
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	7
5. Структура и содержание Программы.....	8
6. Организация учебного процесса.....	10
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	11
8. Оценивание результатов Программы.....	13
9. Посткурсовое сопровождение.....	14
10. Список основной и дополнительной литературы.....	15

Основание: разработана в соответствии с Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 04.05.2020 № 175).

Продолжительность: 80 академических часов

Формы обучения: очная и смешанная (очно-дистанционная)

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями» (далее – Программа) регламентирует содержание курсов повышения квалификации методистов управлений (отделов) образования, осуществляющих методическое, аналитическое и организационное сопровождение деятельности организаций образования в сфере специального и инклюзивного образования.

2. Актуальность и необходимость реализации Программы обусловлены развитием системы инклюзивного и специального образования в Республике Казахстан, расширением контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), а также повышением требований к качеству методического сопровождения педагогов, работающих с данной категорией детей.

В условиях реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования возрастает роль методистов управлений образования как ключевого звена, обеспечивающего внедрение нормативных требований, методическую поддержку педагогов, координацию деятельности организаций образования и мониторинг качества образовательных услуг для детей с ООП. Республика Казахстан, ратифицировав Конвенцию ООН о правах инвалидов и Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования, последовательно реализует принципы доступности образования, недискриминации и предоставления индивидуализированной поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями. Реализация данных принципов требует от методистов владения современными подходами к организации методического сопровождения педагогов в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными правовыми актами в сфере инклюзивного образования, Государственным общеобязательным стандартом образования, а также правилами деятельности организаций образования, на методические службы возлагаются функции по обеспечению адаптации образовательных программ, созданию специальных условий обучения, организации психолого-педагогического сопровождения и повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

Анализ практики деятельности методистов управлений образования выявил потребность в систематизации знаний по вопросам инклюзивного

образования, освоении современных инструментов методического сопровождения педагогов, внедрении МКФ, а также развитии аналитических и консультативных компетенций.

3. Программа направлена на развитие профессиональной компетентности методистов управлений образования в области планирования, организации и реализации методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, а также на повышение эффективности управленческих и методических решений в сфере инклюзивного и специального образования.

2. Глоссарий

4. В разделе определены ключевые понятия, используемые в программе, в том числе:

Понятие	Определение понятия
Инклюзивное образование (Закон РК «Об образовании»)	- «процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;»
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (Закон РК «Об образовании»)	-«лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования».
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (Закон РК от 11 июля 2002 г «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»)	- «ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке».
Оценка особых образовательных потребностей (Закон РК «Об образовании»)	-«определение необходимых специальных условий для получения образования».
Специальные условия для получения образования (Закон РК «Об образовании»)	- «условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение

	образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями».
Методическое сопровождение	Система целенаправленных мер, направленных на поддержку профессиональной деятельности педагогов, включающая консультирование, обучение, координацию, мониторинг и методическую помощь.
Психолого-педагогическое сопровождение (Закон РК «Об образовании»)	- «системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей;».
Педагогическая диагностика	– совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.
Общеобразовательная школа (Закон РК «Об образовании»)	- «организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников;».
Учебная программа (Закон РК «Об образовании»)	- «программа, определяющая по каждому учебному предмету, каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению».
Адаптация учебной программы (ГОСО начального, основного среднего образования)	– «внесение изменений в содержание Типовых учебных программ для детей, испытывающих трудности в усвоении содержания учебных предметов в соответствии с объемом, установленным Стандартом и темпом его изучения в классе».

Обучение (Закон РК «Об образовании»)	– «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения знаний в течение всей жизни».
Методист управления образования	Педагогический работник, осуществляющий организационно-методическое, аналитическое и консультативное сопровождение деятельности организаций образования.
Междисциплинарный подход	Подход, основанный на взаимодействии специалистов различных профилей с целью комплексной оценки и сопровождения обучающихся с ООП.
Межведомственное взаимодействие	Согласованная деятельность органов образования, здравоохранения и социальной защиты по обеспечению комплексной поддержки детей с ООП и их семей.
Консультативно-методическая помощь	Форма профессиональной поддержки педагогов и руководителей организаций образования, направленная на решение практических и методических вопросов.
Профессиональная компетентность методиста	Совокупность знаний, умений, навыков и профессиональных установок, обеспечивающих эффективное выполнение методических и управленческих функций.

3. Тематика Программы

5. В содержание программы повышения квалификации входят следующие тематические разделы:

1) Нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования

Международные и национальные нормативно-правовые акты в сфере инклюзивного и специального образования. Государственная политика Республики Казахстан в области обеспечения права детей с особыми образовательными потребностями на образование. Полномочия и функции органов управления образованием в системе инклюзивного образования.

2) Современные подходы к организации методического сопровождения педагогов

Сущность, цели и задачи методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Модели методического сопровождения на уровне управления образования и

организации образования. Роль методиста в координации деятельности педагогов и специалистов сопровождения.

3) Оценка особых образовательных потребностей и создание специальных условий обучения

Понятие и структура оценки особых образовательных потребностей. Определение специальных условий обучения. Использование результатов оценки ООП в методическом сопровождении педагогов и разработке адаптированных образовательных программ.

4) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП. Междисциплинарный и командный подходы. Взаимодействие педагогов, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей).

5) Методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса
Методическая экспертиза образовательных программ, учебно-методических материалов и адаптированных программ. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с ООП. Консультативно-методическая поддержка организаций образования.

6) Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования
Мониторинг условий, процессов и результатов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Анализ эффективности методического сопровождения педагогов. Использование результатов мониторинга в управленческих и методических решениях.

7) Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования

Формы и технологии повышения квалификации педагогов. Наставничество, коучинговое и консультативное сопровождение. Распространение эффективных практик инклюзивного образования.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Цель Программы

Целью Программы является развитие профессиональной компетентности методистов управлений образования в области методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, направленного на повышение качества инклюзивного и специального образования, обеспечение реализации специальных условий обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.

7. Задачи Программы

В ходе реализации Программы предусматривается решение следующих задач:

1) формирование у слушателей умений применять нормы законодательства и подзаконных актов Республики Казахстан в сфере инклюзивного и специального образования в практической методической деятельности;

2) развитие навыков организации и координации методического сопровождения педагогов и специалистов сопровождения в организациях образования;

3) освоение технологий методической экспертизы образовательных программ, адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития обучающихся с ООП;

4) формирование умений анализировать результаты оценки особых образовательных потребностей обучающихся и использовать их в методической и управленческой практике;

5) развитие компетенций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП на основе междисциплинарного и командного подходов;

6) формирование навыков мониторинга качества условий, процессов и результатов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

7) развитие умений консультативно-методической поддержки педагогов, руководителей организаций образования и родителей (законных представителей) обучающихся с ООП;

8) освоение современных форм повышения профессиональной компетентности педагогов (наставничество, коучинговое и консультативное сопровождение, методические семинары).

8. Ожидаемые результаты обучения

По завершении обучения по Программе слушатели:

1) способны применять нормативно-правовые требования Республики Казахстан при организации методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ООП;

2) умеют планировать, организовывать и координировать систему методического сопровождения в организациях образования;

3) осуществляют методическую экспертизу образовательных программ, адаптированных программ и индивидуальных программ развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4) используют результаты оценки особых образовательных потребностей обучающихся для определения специальных условий обучения и методической поддержки педагогов;

5) владеют технологиями организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП на основе междисциплинарного взаимодействия;

6) осуществляют мониторинг качества инклюзивного образования и анализируют его результаты для принятия методических и управленческих решений;

7) оказывают консультативно-методическую помощь педагогам и руководителям организаций образования по вопросам обучения и сопровождения обучающихся с ООП;

8) применяют современные формы методической поддержки педагогов, способствующие повышению качества образовательного процесса и профессионального роста педагогических кадров.

5. Структура и содержание Программы

9. Образовательная программа повышения квалификации «Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями» реализуется в модульном формате и включает пять взаимосвязанных модулей, обеспечивающих поэтапное формирование профессиональных компетенций методистов управлений образований.

Содержание Программы ориентировано на решение практических задач методического сопровождения педагогов, внедрение современных подходов к работе с детьми с ООП, а также на развитие аналитических, проектировочных и экспертных умений слушателей.

10. Нормативно-правовой модуль

Модуль направлен на формирование у слушателей системного понимания нормативно-правовых основ организации методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Содержание модуля включает:

1) тема 1 государственную политику Республики Казахстан в сфере инклюзивного и специального образования;

2) тема 2 нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность методических служб;

3) тема 3 права и обязанности педагогов и специалистов, работающих с детьми с ООП;

4) тема 4 требования к организации методического сопровождения на уровне управления образования.

11. Психолого-педагогический модуль

Модуль ориентирован на углубление психолого-педагогических знаний, необходимых методистам для анализа профессиональных затруднений педагогов и оценки качества образовательного процесса для детей с ООП.

Содержание модуля включает:

5) тема 5 психолого-педагогические особенности детей с различными категориями ООП;

6) тема 6 влияние особенностей развития детей с ООП на организацию обучения и воспитания;

7) тема 7 типичные профессиональные затруднения педагогов при работе с детьми с ООП;

8) тема 8 роль методиста в оказании психолого-педагогической поддержки педагогическим кадрам.

12. Содержательный модуль

Модуль направлен на формирование практических умений по организации, планированию и реализации методического сопровождения педагогов.

Содержание модуля включает:

- 9) тема 9 анализ потребностей педагогов в методической поддержке;
- 10) тема 10 разработку, экспертизу и внедрение методических рекомендаций и материалов;
- 11) тема 11 планирование системы методического сопровождения на муниципальном и региональном уровнях;
- 12) тема 12 мониторинг и оценку эффективности методической работы;
- 13) тема 13 анализ и решение типичных и сложных педагогических кейсов, возникающих при работе с детьми с ООП.

13. Технологический модуль

Модуль ориентирован на освоение современных технологий и инструментов методической деятельности.

Содержание модуля включает:

- 14) тема 14 технологии проектирования программ методического сопровождения педагогов;
- 15) тема 15 использование цифровых образовательных ресурсов и платформ в методической работе;
- 16) тема 16 ведение и оформление методической и аналитической документации;
- 17) тема 17 применение инструментов самоанализа и профессиональной рефлексии в деятельности методиста.

14. Вариативный модуль

Модуль обеспечивает расширение и углубление профессиональных компетенций слушателей с учетом актуальных задач системы образования и специфики региональной практики.

Содержание модуля включает:

- 18) тема 18 современные модели и практики методического сопровождения педагогов;
- 19) тема 19 междисциплинарное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ООП;
- 20) тема 20 консультативное и коучинговое сопровождение педагогов и образовательных организаций;
- 21) тема 21 анализ и обобщение эффективного управленческого и методического опыта;
- 22) тема 22 проектирование индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

6. Организация учебного процесса

15. Организация учебного процесса по образовательной программе повышения квалификации «Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями» осуществляется в соответствии с требованиями приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов».

1) Формы организации обучения

Обучение слушателей реализуется с применением следующих форм:

- очная форма обучения;
- очно-заочная форма обучения;
- дистанционная форма обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (при необходимости).

Выбор формы обучения определяется условиями реализации Программы и возможностями образовательной организации.

2) Формы учебных занятий

Учебный процесс включает следующие виды занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- тренинги и семинары;
- анализ практических кейсов;
- консультации (групповые и индивидуальные);
- самостоятельная работа слушателей.

Практические занятия ориентированы на решение реальных профессиональных задач методистов управлений образования и направлены на формирование прикладных умений и навыков методического сопровождения педагогов.

3) Методы обучения

В процессе реализации Программы применяются современные образовательные методы, обеспечивающие практико-ориентированный характер обучения:

- проблемно-ориентированное обучение;
- кейс-метод;
- проектные методы;
- интерактивные формы работы;
- рефлексивные методы оценки профессиональной деятельности.

Используемые методы направлены на активизацию профессионального опыта слушателей и формирование готовности к применению полученных знаний в практической деятельности.

4) Самостоятельная работа слушателей

Самостоятельная работа слушателей является обязательной частью учебного процесса и направлена на:

- изучение нормативных и методических материалов;
- выполнение практико-ориентированных заданий;
- разработку методических рекомендаций и аналитических материалов;
- подготовку итоговых работ.

Объем и содержание самостоятельной работы определяются учебным планом Программы.

5) Учебно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается:

- учебно-методическими материалами по модулям Программы;

нормативно-правовыми документами в сфере инклюзивного и специального образования;
методическими рекомендациями и практическими кейсами;
электронными образовательными ресурсами (при дистанционной форме обучения).

б) Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей проводится в формах, предусмотренных приказом № 175, и может включать:

защиту практико-ориентированной итоговой работы;
презентацию разработанного методического продукта;
тестирование (при необходимости).

Итоговая аттестация направлена на оценку степени достижения цели Программы и сформированности профессиональных компетенций слушателей.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

16. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы повышения квалификации «Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями» направлено на создание условий для эффективного освоения содержания Программы, формирования профессиональных компетенций слушателей и обеспечения практико-ориентированного характера обучения.

17. Нормативно-правовое обеспечение

Реализация Программы осуществляется на основе действующих нормативных правовых актов Республики Казахстан, включая: Конституцию Республики Казахстан; Закон Республики Казахстан «Об образовании»; Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»; Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»; Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО); иные нормативные правовые акты и ведомственные документы в сфере специального и инклюзивного образования.

18. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) рабочие программы модулей;
- 2) лекционные материалы;
- 3) методические рекомендации для практических занятий;
- 4) кейс-задания, ориентированные на решение профессиональных задач методистов;
- 5) контрольно-оценочные материалы;
- 6) глоссарий основных понятий;
- 7) перечень рекомендуемой литературы и электронных ресурсов.

Учебно-методические материалы разрабатываются с учетом современных научных подходов, требований законодательства и практики методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ООП.

19. Электронные образовательные ресурсы

В рамках реализации Программы используются электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие доступ слушателей к учебным материалам и взаимодействие участников образовательного процесса:

- 1) электронные версии учебно-методических материалов;
- 2) презентационные и мультимедийные материалы;
- 3) цифровые образовательные платформы (при дистанционной или очно-заочной форме обучения);
- 4) базы нормативных и методических документов.

Использование электронных ресурсов способствует индивидуализации обучения и расширению возможностей самостоятельной работы слушателей.

20. Практико-ориентированное обеспечение

В целях усиления практической направленности Программы учебно-методическое обеспечение включает:

- 1) примеры локальных нормативных актов организаций образования;
- 2) образцы методической документации;
- 3) алгоритмы методического сопровождения педагогов;
- 4) аналитические и диагностические инструменты;
- 5) практические кейсы из деятельности организаций образования.

Данные материалы обеспечивают перенос результатов обучения в практику профессиональной деятельности слушателей.

21. Обновляемость учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение Программы подлежит регулярному обновлению с учетом:

- 1) изменений в нормативно-правовой базе Республики Казахстан;
- 2) внедрения новых подходов и технологий в сфере инклюзивного образования;
- 3) актуальных запросов системы образования и практики методической работы.

8. Оценивание результатов обучения

22. Оценивание результатов обучения направлено на контроль и подтверждение уровня освоения слушателями образовательной программы, формирования у них профессиональных компетенций методистов по сопровождению педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП), а также на обеспечение возможности практического применения полученных знаний и навыков.

Цели оценивания

проверка усвоения нормативно-правовых, теоретических и методических знаний по теме Программы; оценка навыков практического применения современных подходов и технологий методического сопровождения педагогов; выявление уровня развития профессиональных компетенций для

организации методической работы с педагогами, работающими с детьми с ООП; корректировка содержания и методов реализации Программы на основе анализа результатов обучения.

Для контроля результатов обучения применяются следующие формы:

- 1) текущий (формирующий) контроль – проводится в течение прохождения программы и включает: устные и письменные опросы по изучаемым темам; анализ выполнения практических заданий и кейсов; проверка готовности участников к методическому сопровождению педагогов; рефлексивные отчеты и самоконтроль по критериям освоения модулей.
- 2) итоговый (суммирующий) контроль – проводится после завершения программы и включает: итоговое тестирование (в письменной или электронно-цифровой форме); практическую работу/кейсовое задание, моделирующее сопровождение педагогов в организации работы с детьми с ООП; защиту индивидуального или группового проекта по методическому сопровождению педагогов.
- 3) Критерии оценивания: правильность и полнота ответа – оценивается знание нормативно-правовой базы и методических подходов; практическая применимость решения – оценивается способность предложить решения, адаптированные к реальной работе образовательной организации; уровень аналитических и рефлексивных навыков – оценивается способность анализировать педагогическую практику и давать рекомендации; навыки взаимодействия и командной работы – оценивается умение эффективно работать в группе и консультировать педагогов.

Оценивание проводится по 10-балльной шкале или по шкале «не реализовано – частично реализовано – реализовано полностью», с указанием критериев для каждой работы.

- 4) Для успешного завершения курса слушателю необходимо: набрать не менее 70 % баллов в итоговом тестировании; успешно защитить практическую работу или кейс-задание; продемонстрировать способность применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности методиста.

9. Посткурсовое сопровождение

23. Посткурсовое сопровождение направлено на закрепление и практическое применение знаний и навыков, полученных слушателями в ходе освоения Программы, а также на поддержку профессиональной деятельности методистов управлений образования в области сопровождения педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).

Цели посткурсового сопровождения: обеспечение непрерывного профессионального развития методистов; поддержка внедрения современных подходов и технологий методического сопровождения педагогов; помощь в анализе и корректировке работы педагогов с детьми с ООП; повышение

качества методической работы образовательных организаций по инклюзивному и специальному образованию.

Формы посткурсового сопровождения:

1) индивидуальные консультации (анализ конкретных педагогических ситуаций и методических кейсов; рекомендации по улучшению организации работы с педагогами; сопровождение в разработке индивидуальных планов поддержки педагогов.

2) групповые консультации и вебинары (обсуждение практических кейсов и обмен опытом; совместное решение проблем методического сопровождения педагогов; проведение методических семинаров по актуальным вопросам работы с детьми с ООП. методические и нормативно-правовые рассылки, предоставление актуальной нормативной базы, методических рекомендаций и инструктивных материалов; обновление информации о новых подходах и технологиях работы с педагогами и детьми с ООП.

3) круглые столы и профессиональные форумы (обсуждение результатов внедрения методов сопровождения педагогов; обмен опытом между методистами и экспертами; разработка совместных стратегий повышения качества образовательного процесса).

10. Список основной и дополнительной литературы

24. Основная литература. Дополнительная литература

1 Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года.

2 Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

3 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» (вводится в действие с 01.01.2024): постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

4 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».

5 Закон Республики Казахстан от 08 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан».

6 Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».

7 Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

8 Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

9 «Об утверждении Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 в редакции приказа Министра просвещения РК от 15.04.2025 [№ 74](#).

10 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 [№ 59](#).

11 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 [№ 98](#).

12 Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4, в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.05.2025 № 104.

13 Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования: Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92.

14 «Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 [№ 98](#).

15 Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 [№ 98](#).

16 Визель, Т.Г. На языке букв. Письменная речь и ее нарушения. /Т.Г. Визель. – М.: «Линка-Пресс», 2024. – 142 с.

17 Егорова, Е.В. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод. рекомендации/ Е.В.Егорова, Ж.Б. Аханова, Д.Х. Култаев. – Алматы: ННПЦ

РСИО, 2022. – 42 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

18 Егорова, Е.В. Взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения с родителями в условиях развития инклюзивных практик: метод. рекомендации/ Е.В. Егорова, Н.В. Сергеева, Д.Х. Култаев. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 62 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

19 Елисеева, И.Г. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации/ И.Г. Елисеева, Ж.Б. Аханова. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. – 69 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

20 Елисеева, И.Г. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ И.Г. Елисеева. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 62 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

21 Педагогика инклюзивного образования: учебник / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.